מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין מהו סיפור חברתי ולמה הוא עוזר
- לזהות את שלבי הבניה של סיפור חברתי אישי
- להכיר דוגמאות של מצבים יומיומיים מתוך הספרייה
- לתרגל קריאה נכונה ורגועה של סיפור חברתי

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – פרק 1 • מהו סיפור חברתי – היכרות עם הסיפור החברתי

1. א – סיפור קצר ורגוע שמתאר מצב מסוים
2. א – מה קורה, מה אחרים מרגישים ומה אפשר לנסות

חלק ב' – פרק 1 • מהו סיפור חברתי – נכון או לא נכון

1. נכון – הסיפור מסביר מה קורה ומרגיע את הקורא/ת, ולא רק נותן מידע יבש
2. לא נכון – הסיפור לא מלמד חוקים, הוא מסביר ומרגיע

חלק ג' – פרק 1 • מהו סיפור חברתי – השלמות והתאמות

1. מבט
2. חוקים

חלק ד' – פרק 1 • מהו סיפור חברתי – התאמת מושגים

1. ג (מה קורה, איפה ומתי)
2. א (מה הדמות ואחרים מרגישים וחושבים)
3. ד (הרבה תיאור ומעט "מה אפשר לנסות")
4. ב (להסביר ולהרגיע, לא ללמד חוקים)

חלק ה' – פרק 2 • בונים סיפור צעד אחר צעד – שלבי הבנייה

1. ג – 5
2. ב – מצב אחד שקורה לקורא/ת

חלק ו' – פרק 2 • בונים סיפור צעד אחר צעד – התאמה בין שלב לפעולה

1. ד (בוחרים מצב אחד בלבד, למשל התור למזנון)
2. ג (קובעים כינוי, גיל ולשון פנייה)
3. א (קובעים ניקוד, אורך משפטים ומספר עמודים)
4. ב (בוחרים צבע עור, שיער, משקפיים וכיסוי ראש)

חלק ז' – פרק 2 • בונים סיפור צעד אחר צעד – חושבים וכותבים

1. כדי שהסיפור יהיה ממוקד וברור, ויעזור בדיוק במצב הקשה
2. לדוגמה: בוחרים לדמות שיער מתולתל ומשקפיים כחולים

חלק ח' – פרק 3 • מצבים משגרת בית הספר והבית – נכון או לא נכון

1. נכון – הסיפור מתאר בדיוק מצב כזה, כדי לעזור בהמתנה בתור.
2. לא נכון – כדאי לקרוא אותו בערב, ולחזור עליו שוב בבוקר.
3. לא נכון – כדאי לקרוא אותו כמה ימים לפני הטיול ולהראות תמונות של המקום.

חלק ט' – פרק 3 • מצבים משגרת בית הספר והבית – התאמת סיפור למצב

1. ב (קושי לחכות בתור במזנון או בברזייה)
2. א (בוקר בבית שמרגיש מבלבל או לחוץ)

חלק י׳ – פרק 3 • מצבים משגרת בית הספר והבית – כותבים ומציעים

1. תשובה לדוגמה: אני יכול/ה לספור עד עשר בזמן שאני מחכה/ת בתור.
2. כדי שהילד/ה יזכור/תזכור את סדר הפעולות מראש, וגם יקבל/תקבל תזכורת ממש לפני הבוקר.

חלק י״א – פרק 4 • חברים, רגשות ובריאות – הכרה עם הסיפורים

1. א – רוצים לשחק בהפסקה ולא יודעים איך להצטרף
2. א – לפני משחק בכיתה או בבית
3. א – משפט קבוע לסוף המשחק

חלק י״ב – פרק 4 • חברים, רגשות ובריאות – השלמת משפטים

1. הפסקה
2. קבוע

חלק י״ג – פרק 4 • חברים, רגשות ובריאות – חושבים וכותבים

1. תשובה חופשית, לדוגמה: 'אפשר לשחק איתכם?'

חלק י״ד – פרק 5 • שינויים, חגים ובטיחות – מה זוכרים מהסיפורים

1. ב – הצליל של האזעקה מבהיל אותם
2. ב – מישהו אחר שמגיע במקום המורה הרגיל/ה

חלק ט״ו – פרק 5 • שינויים, חגים ובטיחות – משלימים ומתאימים

1. חזק
2. רגוע

חלק ט״ז – פרק 5 • שינויים, חגים ובטיחות – התאמות וסדר

- 1 – ב (בטיחות ורגיעה)
- 2 – ד (שינויים)
- 3 – א (שינויים)
- 4 – ג (חג של אור ושירה)

חלק י״ז – פרק 6 • קוראים ומתרגלים יחד – מה זוכרים מההדרכה

1. נכון – כדאי לקרוא ברגע רגוע, לא באמצע סערה
2. לא נכון – קוראים ברגע רגוע, לא כעונש ולא באמצע סערה
3. נכון – יושבים זה לצד זה ונותנים לקורא/ת להפוך את הדף

חלק י״ח – פרק 6 • קוראים ומתרגלים יחד – מתי ולמה חוזרים על הסיפור

1. לפני
2. שבועיים

חלק י״ט – פרק 6 • קוראים ומתרגלים יחד – חושבים ומתכננים קריאה

1. לדוגמה לפני טיול שנתי או לפני ביקור אצל הרופא

כרטיס יציאה – מה לחפש

- הסבר כולל תיאור מצב ורגיעה, לא רשימת חוקים
- המצב ממוקד וקטן, לא כללי מדי
- התשובה כוללת ישיבה רגועה, קריאה לאט ועצירה לשאלות

טיפים להפעלה:

- אפשר לפזר את הפרקים על פני כמה שיעורים, פרק אחד בכל פעם
- להתאים את רמת השפה והניקוד לפי המסלול המתאים לכיתה
- לשלב תמונות או ציורים פשוטים ליד התרגילים כדי לחזק את ההבנה
- לעודד תלמידים לבחור מצב אישי משלהם לתרגול הכתיבה

חוברת תרגול – סיפור חברתי מותאם

סיפור חברתי מותאם

יסודי · חנ״מ

תוכן החוברת

1. פרק 1 – מהו סיפור חברתי
2. פרק 2 – בונים סיפור צעד אחר צעד
3. פרק 3 – מצבים משגרת בית הספר והבית
4. פרק 4 – חברים, רגשות ובריאות
5. פרק 5 – שינויים, חגים ובטיחות
6. פרק 6 – קוראים ומתרגלים יחד

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזו נלמד מהו סיפור חברתי ואיך בונים אותו שלב אחר שלב. נעבור על דוגמאות מהחיים שלנו כמו בית הספר, חברים ושינויים, ונתרגל גם איך קוראים סיפור כזה בנחת.

בנק מילים: חזק | הפסקה | מבט | חוקים | רגוע | לפני | שבועיים | קבוע

1 חלק א' – פרק 1 • מהו סיפור חברתי – היכרות עם הסיפור החברתי

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. סיפור חברתי הוא בעיקר...

א) סיפור קצר ורגוע שמתאר מצב מסוים ב) רשימת חוקים נוקשה

ג) סיפור מפחיד עם הפתעות

2. על מה מספר סיפור חברתי טוב?

א) מה קורה, מה אחרים מרגישים ומה אפשר לנסות ב) רק על חוקי משחק כדורגל

ג) רק על מזג האוויר

2 חלק ב' – פרק 1 • מהו סיפור חברתי – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	סיפור חברתי נועד להסביר ולהרגיע	☐	☐
2	סיפור חברתי הוא רשימה של "אסור" ו"מותר"	☐	☐

3 חלק ג' – פרק 1 • מהו סיפור חברתי – השלמות והתאמות

השלימו את המילה החסרה.

1. סיפור חברתי מתאר מצב מנקודת ה_____ של הקורא/ת

2. הסיפור לא מלמד _____ אלא מסביר ומרגיע

4 חלק ד' – פרק 1 • מהו סיפור חברתי – התאמת מושגים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תיאור המצב	___	**א.** מה הדמות ואחרים מרגישים וחושבים
2. נקודת מבט	___	**ב.** להסביר ולהרגיע, לא ללמד חוקים
3. איזון נכון	___	**ג.** מה קורה, איפה ומתי
4. מטרת הסיפור	___	**ד.** הרבה תיאור ומעט "מה אפשר לנסות"

5 חלק ה' – פרק 2 • בונים סיפור צעד אחר צעד – שלבי הבנייה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה שלבים יש בבניית הסיפור החברתי באתר?

(א) 3 (ב) 4 (ג) 5

2. מה בוחרים בשלב הראשון בבניית הסיפור?

(א) דמות מצוירת (ב) מצב אחד שקורה לקורא/ת (ג) צבע חולצה

6 חלק ו' – פרק 2 • בונים סיפור צעד אחר צעד – התאמה בין שלב לפעולה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שלב 1 – בוחרים מצב	___	**א.** קובעים ניקוד, אורך משפטים ומספר עמודים
2. שלב 2 – מתאימים לקורא/ת	___	**ב.** בוחרים צבע עור, שיער, משקפיים וכיסוי ראש

3. שלב 3 – שפה ואורך	___	**ג.** קובעים כינוי, גיל ולשון פנייה
4. שלב 4 – בונים דמות	___	**ד.** בוחרים מצב אחד בלבד, למשל התור למזנון

7 חלק ז׳ – פרק 2 • בונים סיפור צעד אחר צעד – חושבים וכותבים

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. למה כדאי לבחור מצב אחד בלבד לכל סיפור, ולא ‘כל היום בבית הספר’?

2. כתבו משפט אחד שיכול להופיע בשלב ‘בונים דמות’, ומתאר בחירה של מראה הדמות.

8 חלק ח׳ – פרק 3 • מצבים משגרת בית הספר והבית – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הסיפור "מחכים בתור" מיועד לילדים שקשה להם לחכות בתור, למשל במזנון.	☐	☐
2	את הסיפור "בוקר טוב לי" כדאי לקרוא רק בבוקר עצמו, ולא בערב שלפני.	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
3	את הסיפור "יוצאים לטיול" הכי כדאי לקרוא רק ביום הטיול עצמו.	☐	☐

9 חלק ט׳ – פרק 3 • מצבים משגרת בית הספר והבית – התאמת סיפור למצב

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מחכים בתור	___	**א.** בוקר בבית שמרגיש מבלבל או לחוץ
2. בוקר טוב לי	___	**ב.** קושי לחכות בתור במזנון או בברזייה

10 חלק י׳ – פרק 3 • מצבים משגרת בית הספר והבית – כותבים ומציעים

ענו בקצרה.

1. כתבו משפט אחד שיכול להופיע בסיפור "מחכים בתור", שיעזור לילד/ה לדעת מה לעשות בזמן ההמתנה.

2. למה כדאי לקרוא את הסיפור "בוקר טוב לי" גם בערב וגם בבוקר? הסבירו בקצרה.

11 חלק י"א – פרק 4 • חברים, רגשות ובריאות – הכרה עם הסיפורים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. הסיפור 'מצטרפים למשחק' מיועד לילדים ש...

(א) רוצים לשחק בהפסקה ולא יודעים איך להצטרף (ב) מפחדים מרעש חזק

(ג) לא אוהבים לקרוא ספרים

2. מתי כדאי לקרוא את הסיפור 'כשמפסידים במשחק'?

(א) לפני משחק בכיתה או בבית (ב) רק בחופשת הקיץ (ג) בזמן מבחן

3. מה אפשר לתרגל יחד עם הסיפור 'כשמפסידים במשחק'?

(א) משפט קבוע לסוף המשחק (ב) שיר חדש (ג) ריצה מהירה

12 חלק י"ב – פרק 4 • חברים, רגשות ובריאות – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. הסיפור 'מצטרפים למשחק' עוזר לילדים שרוצים לשחק ב _____ ולא יודעים איך להצטרף.

2. בסיפור 'כשמפסידים במשחק' מתרגלים משפט _____ לסיום המשחק.

13 חלק י"ג – פרק 4 • חברים, רגשות ובריאות – חושבים וכותבים

ענו בקצרה.

1. כתבו משפט אחד שאפשר לומר כשרוצים להצטרף למשחק בהפסקה.

_____

_____

_____

14 חלק י"ד – פרק 5 • שינויים, חגים ובטיחות – מה זוכרים מהסיפורים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. הסיפור "כשיש אזעקה" כתוב בשביל ילדים ש...

(א) אוהבים רעש חזק (ב) הצליל של האזעקה מבהיל אותם (ג) לא שומעים טוב

2. הסיפור "מורה מחליף או מחליפה" עוסק במצב של...

(א) חופש גדול (ב) מישהו אחר שמגיע במקום המורה הרגיל/ה

(ג) יום הולדת בכיתה

15 חלק ט"ו – פרק 5 • שינויים, חגים ובטיחות – משלימים ומתאימים

השלימו את המילה החסרה.

1. אזעקה היא צליל _____ וארוך שאומר לנו ללכת למרחב המוגן

2. כדאי לקרוא את הסיפור על אזעקה ביום רגיל ו_____

16 חלק ט"ז – פרק 5 • שינויים, חגים ובטיחות – התאמות וסדר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. כשיש אזעקה	___	**א.** שינויים
2. מורה מחליף או מחליפה	___	**ב.** בטיחות ורגיעה
3. כשהתוכנית משתנה	___	**ג.** חג של אור ושירה
4. חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה	___	**ד.** שינויים

17 חלק י"ז – פרק 6 • קוראים ומתרגלים יחד – מה זוכרים מההדרכה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	קוראים את הסיפור החברתי ברגע רגוע, ולא באמצע כעס או בכי.	☐	☐
2	כדאי לקרוא את הסיפור כעונש כשהילד או הילדה מתנהגים לא טוב.	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
3	אפשר לתת לקורא או לקוראת להפוך בעצמם את דפי הסיפור.	☐	☐

18 חלק י״ח – פרק 6 • קוראים ומתרגלים יחד – מתי ולמה חוזרים על הסיפור

השלימו את המילה החסרה.

1. לפני מצב צפוי קוראים את הסיפור כמה ימים לפני, ועוד פעם ממש _____ שהמצב קורה.

2. כשלומדים מיומנות חדשה, כדאי לקרוא את הסיפור פעם ביום במשך שבוע עד _____ .

19 חלק י״ט – פרק 6 • קוראים ומתרגלים יחד – חושבים ומתכננים קריאה

ענו בקצרה.

1. תארו מצב אחד שבו כדאי לקרוא את הסיפור כמה ימים לפני שהוא קורה.

כרטיס יציאה

אני יודע/ת להסביר במילים שלי מהו סיפור חברתי

אני יודע/ת לבחור מצב אחד ומדויק לסיפור

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀